

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом БДОУ г.  
Омска «Детский сад № 10  
от « 30 » августа 2024 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 10»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Жукова  
Приказ № 17 от 30.08.2024г.

**Парциальная программа  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 10»**

**«Юный эколог»  
С.Н. Николаева**

2023г.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>1-3</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3-5</b>
1.1. Цели и задачи парциальной Программы	3-4
1.2. Концептуальные основы экологического воспитания дошкольников	4-6
1.3. Практическое обоснование реализации Программы	6-7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы и оценочные материалы	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (интегрируемые образовательные области ФГОС ДО)	10-12
2.2. Перспективный учебно-тематический план и программа экологического воспитания	12-13
2.3. Календарный учебный график	13-24
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	24-26
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>27</b>
3.1. Материально – техническое оснащение Программы	27
3.2. Кадровое обеспечение Программы	27
3.3. Методическое обеспечение реализации Программы	27
<b>Список использованных источников</b>	<b>28</b>

Парциальная программа «Юный эколог» (далее - Программа) является вариативной частью Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в БДОУ г. Омска «Детский сад № 10» (далее БДОУ).

и направлена на решение задач экологического воспитания детей в возрасте от 4 до 8 лет. Парциальная Программа «Юный эколог» составляет единую преемственную образовательную среду, направленную на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет цели, задачи, теоретическое и практическое обоснование парциальной Программы, а также планируемые результаты ее освоения.

**Содержательный раздел** включает описание общеобразовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предусмотренными ФГОС ДО в пяти образовательных областях – социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных и особенностей общего психического развития детей в условиях ведущей для данного возраста игровой деятельности. Содержательный раздел Программы, представляет также перспективное планирование форм работы по экологическому воспитанию, включающее описание требований к условиям образовательно-воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, позитивную социализацию и индивидуализацию детей. Взаимодействие с семьями воспитанников рассматривается как важная составляющая образовательной деятельности в рамках предлагаемой парциальной Программы и предполагает психологопедагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей и семьи в образовательную деятельность.

**Организационный раздел** представляет систему условий, необходимых для достижения целей парциальной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описания ее материальнотехнического, кадрового и методического обеспечения.

В завершающей части Программы представлен библиографический список использованных источников.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цели и задачи парциальной Программы**

Цели парциальной Программы экологического воспитания дошкольников определены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [12], Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [13], Государственной программой «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3], Законом Российской Федерации об охране окружающей природной среды [4], Федеральной целевой программой «Экологическое образование населения России» [11], другими нормативно-правовыми документами, а также целями, задачами, содержанием Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и направлены на:

- реализацию системы всеобщего комплексного экологического образования, включающую в себя дошкольное и общее школьное образование; - реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов по формированию у подрастающего поколения основ экологической грамотности;

- создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ экологически направленного сознания, экологически ответственного мировоззрения, экологически грамотного поведения и культуры;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности.

В общем виде основополагающая цель экологического воспитания детей дошкольного возраста может быть обозначена как формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе, стремления к адекватному восприятию экологических знаний и выработке навыков по охране природы, в конечном итоге как приобщение к мировому уровню экологической культуры.

Комплекс поставленных общих целей позволяет сформулировать конкретные задачи экологического воспитания детей, которое будучи одним из основных направлений нравственного воспитания личности в целом, направлено на формирование:

- элементарных естественнонаучных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;

- элементарных экологических представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов в природе;

- системы элементарных умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой, готовности участвовать в практических делах по поддержанию условий для растений и жизни животных своего ближайшего окружения;

- гуманного отношения к природе, осознания себя как части природы, любви к родному краю;

- эстетических чувств, желания и умения восторгаться явлениями и объектами природы, оберегать и по возможности приумножать красоту и богатство родной природы;

- экологической направленности познавательной деятельности, речи, словарного запаса, развитие эмоционального и художественного восприятия мира природы в различные периоды ее жизни.

Обозначенные цели и соответствующие им задачи положены в основу разработки содержания парциальной Программы и обеспечивают единство, системность и преемственность общеобразовательной деятельности.

## **1.2. Концептуальные основы экологического воспитания дошкольников**

Нравственное воспитание как глобальная задача воспитания детей дошкольного возраста наряду с моральным, духовно-нравственным, патриотическим воспитанием включает и такое важное направление как воспитание экологическое. В единой системе эти основные направления воспитания ориентированы на достижение конечной цели – нравственной воспитанности личности, основными показателями которой являются усвоение индивидом социального опыта, общественной морали, ценностей здорового образа жизни, следование нормам адекватного поведения и нравственного отношения к окружающему миру, природе, людям, к самому себе и своему здоровью.

Понимание экологического воспитания как творческого процесса позволяет говорить о необходимости как можно более раннего приобретения и последующего накопления опыта экологически целесообразного и грамотного поведения, в связи с чем дошкольный возраст становится особо значимым, так как в этот период ребенок накапливает опыт социально адекватного поведения, переходит от импульсивных действий к первоначальной готовности на основе элементарной осознанности смысла социальных требований совершать поступки, ориентируясь в своем поведении на систему умений и навыков общения с природой, гуманного отношения к людям, к миру растений и животных.

На этой основе в последующем у младшего школьника, а затем у подростка и старшеклассника формируются экологическое сознание, эстетические чувства, экологически грамотное и ответственное поведение, собственные взгляды, убеждения, оценки, ценностные ориентации, установки, мировоззрение. Формирование целостной системы качеств, характеризующих экологическую воспитанность и культуру, предполагает единство и преемственность мотивационно-целевого, когнитивного и

исполнительского компонентов структуры личности, что позволяет осуществить планомерную, целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность.

Концептуальной основой программного содержания экологического воспитания в рамках вариативной части Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в БДОУ являются принятые в отечественных психолого-педагогических науках личностный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению и воспитанию. Их сочетание обеспечивает целенаправленное развитие ребенка как личности, включение его в активную деятельность, формирование способности и готовности дошкольника самостоятельно решать доступные его возрасту и индивидуальным возможностям жизненные задачи. Ориентация на эти подходы позволяет разработать программное содержание экологического воспитания, положив в его основу следующие методологические принципы дошкольного образования:

**1. Научной обоснованности и практической применимости.** Следование этому принципу обеспечивает разработку конкретного содержания Программы в соответствии с теоретическими положениями и достижениями современных психолого-педагогических наук и конкретных исследований в сфере дошкольного детства и предшкольного образования. Научная обоснованность программного содержания позволяет внести необходимые коррективы в конкретную образовательно-воспитательную педагогическую деятельность.

**2. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Данный принцип ориентирует на формулирование целей и задач Программы в соответствии с целями, задачами и концептуальными подходами к воспитанию и развитию детей, обозначенными в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Следование этому принципу позволяет обеспечить интеграцию образовательных областей, дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка и целенаправленно развивать ключевые качества личности.

**3. Активной деятельности.**

Реализация принципа активной деятельности позволяет разработать содержание Программы и организовать соответствующий его целям и задачам образовательно-воспитательный процесс на основе ведущей игровой деятельности. Соблюдение этого принципа позволяет актуализировать ведущие потребности детей дошкольного возраста в познании предметного мира, эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми, в исследовательском поиске. Игровая деятельность обеспечивает реализацию этих потребностей, составляя содержание социальной ситуации развития детей на всем протяжении дошкольного возраста. Будучи сквозным механизмом развития ребенка дошкольника, игровая деятельность при этом развивается, усложняется, меняются ее содержание и организационные формы.

**4. Индивидуализации и дифференциации.**

Принцип ориентирует на то, чтобы все воспитательные мероприятия, приемы обучения и воспитания дошкольников были направлены на утверждение самооценки личности ребенка, на создание условий для успешной социализации и включения в активную деятельность каждого ребенка. Педагог, владеющий всей полнотой информации о состоянии здоровья, возрастных, индивидуальных особенностях развития детей в норме и специфических особенностях развития отдельных детей, имеет возможность варьировать программный материал и его методическое оснащение.

**5. Соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности.**

Реализация этого принципа позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного объема материала, предупреждая возможность переутомления и перегрузки детей.

**6. Комплексного планирования образовательного процесса.**

Дидактический принцип комплексного перспективного планирования предполагает особые формы организации образовательно-воспитательного процесса и работает на усиление его мотивационной направленности. Максимальное использование всех видов детской деятельности, новейших технологий и методических разработок способствует усилению познавательного интереса и познавательной активности детей. Следование этому принципу обеспечивает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками.

### **7. Содействия и сотрудничества детей и взрослых.**

Этот принцип является одним из основополагающих при разработке содержания и методического обеспечения Программы, так как следование ему позволяет выстроить систему методов экологического воспитания в последовательности от практических к познавательным и от них к личностноориентированным. Решение программных образовательных задач невозможно без сотрудничества и совместной деятельности взрослых и детей. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность проявить инициативу, внести свой индивидуальный вклад в реализацию Программы и конкретно в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса. Следование этому принципу обеспечивает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, позволяет активизировать и оптимизировать участие родителей в воспитании детей. Детям предоставляется возможность высказывать свое мнение, занимать определенную позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Самостоятельная деятельность детей поощряется и поддерживается.

### **8. Профессиональной компетентности.**

Соблюдение данного принципа требует четкого обозначения и последующего выполнения должностных функций и обязанностей всеми специалистами ДОУ. Профессиональная компетентность включает систему профессиональных знаний, умений, навыков, социально-педагогическую и психологическую готовность и способности к самостоятельному творческому решению профессиональных задач, продуктивному взаимодействию с детьми и воспитывающими взрослыми. Особое значение имеет осознание каждым специалистом ДОУ своих личностных свойств и качеств, возможностей и ограничений, позволяющее целенаправленно регулировать свое профессиональное становление, самосовершенствование и самовоспитание. Включение в систему непрерывного образования и повышения квалификации позволяет специалистам ДОУ совершенствовать профессиональное мастерство в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **9. Преемственности и учета региональных особенностей.**

Следование этому принципу предполагает преемственные связи между всеми возрастными дошкольными группами, между ДОУ и начальной школой. Региональные особенности наиболее полно учитываются при разработке конкретного содержания Программы.

Таким образом, обозначенные методологические принципы в целом обеспечивают качественную составляющую парциальной программы «Юный эколог».

## **1.3. Практическое обоснование Программы**

Практическая значимость разработанной Программы заключается в том, что, будучи вариативной частью общеобразовательной программы по разделу формирования элементарных естественнонаучных представлений, она позволяет максимально использовать развивающие и воспитывающие возможности самостоятельной деятельности детей в сочетании с активной совместной деятельностью детей и взрослых (педагогов и

родителей) в плане совершенствования и повышения качества экологического воспитания детей в условиях ДООУ и семьи.

Реализация Программы позволяет оптимизировать использование наглядных, дидактических и методических пособий для проведения всех запланированных мероприятий экологической направленности, дополнить и обновить методическое оснащение.

Вместе с тем Программа работает на удовлетворение потребности не только города, но и общества в целом в воспитании подрастающего поколения, способном понимать, беречь и охранять мир природы, активно участвовать в оздоровлении окружающей природной среды, вести здоровый образ жизни, проявлять заботу о здоровье и экологической безопасности жизни окружающих, следовать правилам безопасного поведения. Формирование экологической грамотности и экологической воспитанности у юных граждан города Новокуйбышевска представляет особую значимость в связи с имеющимися экологическими проблемами промышленного региона. Озеленение улиц и дворов, создание парковых зон отдыха горожан, поддержка в них чистоты и порядка предполагает активное участие всех жителей города, начиная с самых юных.

Таким образом, практическая значимость Программы заключается в ее направленности на совершенствование и повышение качества общего образования, так как является реальной предпосылкой обновления содержания образовательно-воспитательной деятельности педагогического коллектива как в плане общего образования, так и в плане экологического воспитания детей на этапе дошкольного образования.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы и оценочные материалы**

Предполагаемые результаты освоения Программы рассматриваются в двух планах: в контексте целевых ориентиров, представленных и описанных в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной и принятой в БДОУ на основе требований ФГОС ДО и в плане повышения экологической культуры воспитывающих взрослых.

Целевые ориентиры дают возможность выстраивать образовательновоспитательную деятельность в рамках вариативной части общеобразовательной программы, усиливая экологическую направленность деятельности детей, которая рассматривается как форма активности личности, обуславливающая формирование экологической воспитанности и экологического сознания, проявляющегося в трех сферах: познавательной, эмоционально-мотивационной и поведенческой.

Планируемые результаты формирования экологической воспитанности детей представлены как общими так и конкретными показателями. Общими показателями являются:

1. Экологические знания в форме конкретных и некоторых обобщенных представлений об объектах и явлениях природы.
2. Эмоциональный (эстетический, познавательный и моральный) отклик на восприятие природы.
3. Элементарные практические умения и готовность вместе со взрослым создавать и поддерживать необходимые условия жизни для объектов природы, окружающей ребенка.

Применительно к содержанию парциальной Программы конкретные показатели экологической воспитанности сгруппированы следующим образом.

В познавательной сфере на когнитивном уровне:

- имеют первичные представления об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- имеют представления о ценности здорового образа жизни;
- имеют элементарные представления о живой и неживой природе;

- имеют понятие о красоте природы;
- знают существенные отличительные признаки природных объектов;
- знакомы с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу; - имеют представление об окружающем растительном мире, о роли растений в жизни людей, о разнообразии цветочно-декоративных растений занесенных в красную книгу;
- имеют общее представление о существующих в природе взаимосвязях растений, животных и человека;
- знакомы с технологией изготовления поделок из природного материала.

В эмоционально-мотивационной сфере на эмоциональном уровне:

- проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- проявляют интерес к миру животных и растений;
- проявляют чувство ответственности по отношению к окружающей среде; - проявляют интерес к рассказам о жизни растений, повадках животных.

В практической сфере на поведенческом уровне:

- проявляют эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;
- проявляют нравственные и эстетические чувства при восприятии природных явлений;
- проявляют познавательный интерес к восприятию окружающего мира; - умеют проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- демонстрируют умения и навыки правильного взаимодействия с природой, животными;
- проявляют навыки по охране природы;
- активно осваивают навыки по уходу за растениями;
- принимают активное участие и действенный интерес к мероприятиям экологической направленности;
- владеют элементарной технологией изготовления поделок из природного материала.
- соблюдают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Общим итогом воспитательной работы по Программе является сформированность личностных качеств у детей:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброта, взаимопонимание, милосердие, вера в созидательные способности человека, культура общения;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Второй план ожидаемых результатов предполагает активное привлечение родителей к экологическому воспитанию детей. В связи с этим разработан механизм повышения уровня экологической культуры и компетентности родителей, показателями которой являются:

- знание современных экологических проблем в целом и Самарского региона в частности, практическая готовность к участию в их решении;
- знание основ экологии, готовность и умение применять их в практике воспитания детей в семье;



- владение элементарными технологиями и методами экологического воспитания, желание и стремление к творческому их применению в соответствии с конкретными условиями воспитания в семье.

Действенным результатом Программы следует также считать повышение педагогической компетентности коллектива ДОУ в экологическом воспитании дошкольников. Опыт работы по формированию экологической воспитанности детей, дополненный описанием опробованных методических средств (игр, заданий, дидактических материалов и т.д.) будет востребован и рекомендован к использованию в дошкольной педагогической практике.

Мониторинг достижения целей Программы в форме психологопедагогической диагностики экологической воспитанности детей проводится с согласия родителей. Оценочные материалы, соответствующие обозначенным показателям, разработаны на основе методических пособий ( см. раздел 3) . В диагностическом обследовании детей принимают участие воспитатели и педагог-психолог. В комплекс диагностических методов входят наблюдение, беседа, проективные методики, анкетирование (родителей).

**Наблюдение** осуществляется в течение всего периода пребывания детей в ДОУ и на всех видах занятий с детьми. В протоколах и карте наблюдения отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения с объектами природы, его отношение к восприятию экологических знаний, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях экологической тематики и направленности.

**Беседа** проводится с детьми в целях выявления наличия системы экологических знаний и представлений, а также в целях формирования системы убеждений, мнений, оценочных суждений, моральных и этических ценностей детей, интереса, готовности и стремления взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне.

**Проективные методики** используются с целью выявления навыков экологически грамотного поведения, а также особенностей эмоционального, эколого-эстетического развития детей, их отношения к окружающему миру, проявления экологической грамотности и культуры.

**Анкетирование педагогов и родителей** проводится в целях выявления их готовности к участию в экологическом воспитании детей, а также в целях повышения компетентности воспитывающих взрослых в решении задач формирования экологической воспитанности детей во взаимодействии семьи и ДОУ.

Педагогический анализ результатов проводится 2 раза в год: до и после реализации Программы. Срок реализации Программы для каждой возрастной группы - 1 год. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю, в старшей группе - 10 часов, в подготовительной - 15 часов.

## 11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (интегрируемые образовательные области ФГОС)

#### Старшая группа - возраст детей 5- 6 лет

##### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие эмоциональной отзывчивости по отношению к природным объектам. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
-----------------------------------	---

Средства	Сюжетно-ролевые игры с природными персонажами и сценами Командные и групповые игры, упражнения. Совершенствование работы в коллективе. Беседы, экскурсии
----------	---

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Физическое развитие воспитанников, формирование навыков поведения в быту, социуме, природе. Становление ценностей здорового образа жизни.
Средства	Подвижные игры, командные игры, изготовление атрибутов игр.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование системы первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о планете Земле, об особенностях ее природы, разнообразии стран и континентов, активизация интереса к познанию окружающего мира.
Средства	Упражнения на развитие внимания, памяти. Игры на развитие воображения.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование умения общаться с людьми в быту, на природе в условиях социума. Знакомство с детской литературой природоведческой и экологической тематики. Составление рассказов о животных и растениях.
Средства	Упражнения и игры на развитие дыхания, силы голоса на примерах экологической тематики. Самостоятельное пересказывание, повторение содержания упражнений и заданий. Использование стихов и чистоговорков во время выполнения упражнений.

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, природе, животным. Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы.
Средства	Общеразвивающие упражнения на развитие гибкости, пластики, координации, чувствования собственного тела с использованием средств мультимедийного оборудования (музыки, сюжетных изображений). Изготовление поделок из природного материала

Подготовительная к школе группа – 6-8 лет

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование навыков общения с окружающими; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания по отношению к окружающим; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Средства	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. Игры и упражнения в практической природоохранной и экологической деятельности

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование навыков самоорганизации и умения действовать в природных и условиях окружающей среды.. Освоение ценностей здорового образа жизни.
Средства	Общеразвивающие, силовые, художественно – спортивные упражнения, экологические подвижные игры, эстафеты, соревнования

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование и углубление первичных естественнонаучных представлений о живой и неживой природе, освоение правил экологически грамотного поведения. Формирование личности будущего кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа. Развитие умений использовать полученные знания и умения в исследовательской деятельности. Развитие пространственного и логического мышления.
Средства	Проектная и исследовательская деятельность экологической направленности и тематики. Разыгрывание проблемных ситуаций.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы	Знакомство с детской природоведческой и экологической литературой. Формирование интереса к описаниям природы, поведения и повадок животных. Совершенствование умения видеть в текстах экологически значимый смысл. Активизация использования в речи экологических и природоведческих слов, терминов, понятий.
Средства	Чтение, пересказ, описание впечатлений от собственных наблюдений. Словесные дидактические игры и упражнения с использованием материала экологического содержания. Проговаривание чистоговорок и стихов во время выполнения упражнений.

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, к прекрасному в мире растений и животных. Знакомство с музыкальными произведениями об объектах и явлениях живой и неживой природы.
Средства	Мультимедийные средства, музыкальные дидактические игры и упражнения, праздники, развлечения, инсценировки, театрализованные постановки экологической направленности

## 2.2.Перспективный учебно-тематический план и программы экологического воспитания

### Старшая группа 5-6 лет

№	Раздел, темы	Количество занятий
1	<b>Раздел: Неживая природа</b>	<b>14</b>
1.1	Тема: Земля - наш дом!	3

1.2	Тема: Путешествие капельки.	4
1.3	Тема: Воздух.	4
1.4	Тема: Где ночует солнышко?	1
1.5	Тема: Разноцветные песчинки.	2
<b>2</b>	<b>Раздел: Живая природа</b>	<b>16</b>
2.1	Тема: Растения, какие они?	5
2.2	Тема: Мир животных.	4
2.3	Тема: В лес за чудесами.	3
2.4	Тема: Птицы вокруг нас!	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

### Подготовительная группа 6-8лет

№	Раздел, темы	Количество занятий
<b>1</b>	<b>Раздел: Что изучает экология? Как стать юным экологом.</b>	<b>6</b>
1.1	Тема: Я и природа.	3
1.2	Тема: Защитники природы.	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Человек и неживая природа</b>	<b>18</b>
2.1	Тема: Без воды нам не прожить	4
2.2	Тема: Воздух вокруг нас	4
2.3	Тема: Солнце - большая звезда	3
2.4	Тема: Богатства Земли (почва, глина, песок, камни).	7
<b>3</b>	<b>Раздел: Многообразие растительного и животного мира.</b>	<b>12</b>
3.1	Тема: Растительный мир	4
3.2	Тема: Животный мир	4
3.3	Тема: Лес в жизни человека	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### 2.3. Календарный учебный график

Срок реализации Программы рассчитан на детей в возрасте от 5 до 8 лет в период их пребывания в старшей и подготовительной к школе группе в течение 2 лет. Занятия проводятся во 2 половине дня в формате образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов с детьми.

**Старшая группа – 5-6 лет**

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал
<b>Неживая природа</b>					
1	Сентябрь	Земля - наш дом	Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом.	Беседа с рассматриванием иллюстративного материала	Иллюстрации, фотографии
2	Сентябрь	Угадай правило	Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.	Дидактическое упражнение	Рисунки с графическим изображением правил, стихи,
3	Октябрь	Выбери правильно дорогу	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах)	Беседа-обсуждение	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.
4	Октябрь	Вода - друг человека	Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни человека	Занятие- опыт, дидактическая игра	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико»
5	Октябрь	Разноцветная вода	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	Занятие с элементами опытнической деятельности	Наглядный материал, оборудование для опыта
6	Октябрь	Вода холодная и горячая	Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду, Правильно обозначать словами.	Наблюдение	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы»
7	Ноябрь	Удивительные приключения капельки	Формировать умение сохранять воду, довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.	Занятие -игра	Обучающая настольная игра

8	Ноябрь	Ветер, ветер, ты могуч	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов	Наблюдение	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина
9	Ноябрь	Как мы дышим	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Презентация	Иллюстрации
10	Декабрь	Наблюдение за ветром	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	Прогулка, наблюдение	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками
11	Декабрь	Облака - белогривые лошадки	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака.	Прогулка, наблюдение	Наблюдения, песенка «Облака - белогривые лошадки», стихотворения
12	Декабрь	Пусть всегда будет солнце	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	Наблюдение	Опыты а) Солнце высушивает предметы б) Солнце прогревает предметы.
13	Январь	Песок - наш помощник	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	Занятие эксперимент	Опыт а) Сыпучесть песка б) Рассматривание под лупой
14	Январь	Что у нас под ногами	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)	Занятие эксперимент	

**Живая природа.**

15	Февраль	Комнатные растения	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	Презентация	Художественное слово
----	---------	--------------------	---	-------------	----------------------

16	Февраль	Как живут растения зимой	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	Беседа	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»
17	Февраль	Как узнать ель	Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	Наблюдение	Художественное слово, загадки
18	Февраль	Поможем ёлке	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви.	Наблюдение Дидактич. игра «С чей ветки детки»	Художественное слово, подвижные игры
19	Март	Козы! Кыш от берёзы!	Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.	Занятие	Песня «Берёзка» Е. Тиличеева на слова П. Воронько, художественное слово. Слушание кассеты «Голоса животных»
20	Март	Корова-козалошадь домашние животные	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	Презентация	Иллюстрации, художественное слово, прослушивание голосов домашних животных в записи.
21	Март	Зайчик в беде	Учить детей доброты, вызвать сочувствие к больному зайчику, желание помочь.	Подвижная дидактическая игра	Художественное слово, хоровод «Зайка»
22	Март	Знакомство с кроликом	Познакомить детей с кроликом. Обратить их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним.	Наблюдение	Живой объект, художественное слово, наблюдения

23	Апрель	Сравнение собаки и кошки	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя	Занятие	Картинный материал, художественное слово
24	Апрель	По экологической тропе	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.	Экскурсия	Художественное слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»
25	Апрель	Прогулка в лес	Обобщить знания о том, как встречают весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Целевая прогулка в лес.	Художественное слово
26	Апрель	Путешествие в весенний лес	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	Экскурсия -поход	Художественное слово, дидактические игры
27	Май	Воробей и ворона	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения, издаваемым звукам	Видео-наблюдение	Художественное слово, прослушивание голосов птиц в записи
28	Май	Птицы	Обобщить представление детей о птицах.	Театрализованная деятельность	Инсценирование сказки о птицах, картинки
29	Май	Птичка живая и игрушка	Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички очень похожи на живых, но они не летают, не пьют, не едят.	Наблюдение	Сравнение живой и неживой птицы, художественное слово.
30	Май	Наши пернатые соседи	Закреплять знания о птицах, о её внешнем виде, уточнить названия птиц.	Викторина	Вопросы, художественное слово, прослушивание записи птичьих голосов



№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал
<b>Что изучает экология? Как стать юным экологом.</b>					
1	Сентябрь	Экология	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	Беседа	Кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающее знаки»
2	Сентябрь	Мы друзья природы	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	Дидактические упражнения.	Картины с изображением обитателя леса, карта – план путешествия, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»
3	Сентябрь	Сиреневый бал природы	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре	Развлечение	Слушание музыки, грамм, запись
<b>Человек и неживая природа.</b>					
4	Сентябрь	Где живут капли воды в детском саду	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	Экскурсия по детскому саду	Наблюдения, народный фольклор
5	Октябрь	Послушная водичка	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	Занятие- опыт	Опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды

6	Октябрь	Вода - кровь земли	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру	Занятие	Иллюстрация, художественное слово
7	Октябрь	Ходит капелька по кругу	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях	Праздник	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих
8	Октябрь	Воздух вокруг нас	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	Занятие -опыт	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха
9	Ноябрь	Этот удивительный воздух	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Занятие -опыт	Опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»
10	Ноябрь	Вот труба, над нею дым	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	Занятие	Художественное слово, иллюстрации
11	Ноябрь	Где же 5-й океан	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	Беседа	Плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты

12	Ноябрь	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	Наблюдения	Исследовательская деятельность
13	Декабрь	Солнце жизни растений и животных	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	Занятие	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор
14	Декабрь	От чего происходит смена дня и ночи	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	Чтение художественной литературы	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»
15	Декабрь	Песок и глина - наши помощники	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	Занятие эксперимент	Опыты с песком, глиной в экологической лаборатории
16	Декабрь	Удивительная глина	Формировать навык использования природных материалов в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	Практическое занятие, лепка	Художественное слово, посуда из глины

17	Январь	Что у нас под ногами	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии).	Рассматривание	Иллюстрации, коллекция камней, картинный материал
----	--------	----------------------	--	----------------	---

			Драгоценные камни и украшения.		
18	Январь	Земля - наша кормилица	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	Занятие -опыт	Экологическая лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы.
19	Январь	Сухая и влажная почва	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	Занятие -опыт	Художественное слово, образцы почвы разного состава.
20	Январь	Знакомство с подземным царством	Продолжать знакомить с подземными обитателями с особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	Наблюдение	Экологическая лаборатория, опыты с почвой
21	Февраль	Значение почвы в жизни растений	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к почве.	Беседа	Плакаты, иллюстрации, художественное слово

***Многообразие растительного и животного мира.***

22	Февраль	Не уставайте удивляться	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. И на первый взгляд не приметном.	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника»	Художественное слово, загадки, приметы
----	---------	-------------------------	---	--	--

23	Февраль	Зелёная аптека	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.	Изготовление и рассматривание гербария	Стенд «Лекарственные растения», художественное слово, загадки
24	Февраль	Растения под нашей защитой	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	Беседа	Иллюстрации, художественное слово

25	Март	Комнатные растения	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Формировать умение различать листья, стебли, цветы. Знать, что корни в земле.	Наблюдения за цветущими растениями в детском саду	Внесение кашпо с цветами. Художественное слово
26	Март	Где живут обитатели природы	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	Дидактическая игра	Таблица, дидактические карточки, комнатный аквариум, художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом»
27	Март	Учитесь жалеть и беречь	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду.	Мультимедийная презентация	Художественное слово, таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»
28	Март	О чём поют птицы	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	Мультимедийная презентация	Народные приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц»

29	Апрель	Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными	Просмотр диафильма	Иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.
30	Апрель	В гостях у зелёного друга	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	Беседа	Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину
31	Апрель	Что растёт в лесу и кто живёт в лесу	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.	Игра - викторина о растениях	Художественное слово, загадки

32	Апрель	Кто главный в лесу	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.	Беседа с рассматриванием иллюстраций	Художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных
33	Май	Лес в жизни человека	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	Экскурсия на выставку	Панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины»
34	Май	Заповеди юных защитников природы	Закрепить знания о правилах поведения запретах и предписаниях в природном окружении.	Выступление агитбригады «Юные спасатели природы»	Плакаты с изображением различных ситуаций экологической тематики

35	Май	Природа просит защиты	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	Экскурсия –рейд в сквер	Художественное слово, иллюстрации, рисунки детей
36	Май	Природа и человек	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия	Итоговое занятие	Художественное слово, иллюстрации, картины
			людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.		

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Взаимодействие с семьями по экологическому воспитанию детей включает такие направления работы как:

1. Ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ, направленной на социальное, морально-нравственное, психическое и физическое развитие ребенка.

2. Результаты диагностики детей по показателям экологической воспитанности доводятся до сведения каждого родителя. Отмечаются сильные и слабые стороны развития, намечаются пути оказания помощи в подготовке дошкольников к сознательному стремлению бережно относиться к природе. К беседе с родителями привлекаются специалисты ДОУ.

3. Знакомство родителей с конкретными приемами и методами экологического воспитания в условиях семьи.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы "Юный эколог»;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении диагностических обследований, которые сообщаются родителям в начале и конце учебного года.

При организации взаимодействия с семьей по вопросам экологического воспитания детей в ДОУ используются следующие формы работы:

- информация для родителей на стендах, папках-передвижках;
- устные журналы с участием различных специалистов;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги;
- «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий по экологическому воспитанию;
- праздники и досуги, акции с участием родителей;
- анкетирование, опрос, тесты;
- родительские собрания, конференции, творческие гостиные, «круглые столы»;
- беседы;
- групповые, индивидуальные и тематические консультации.

В связи с высокой занятостью родителей и невозможностью ежедневного общения с воспитателем в СП практикуются наглядно-информационные формы работы и он-лайн консультации.

### **План взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации парциальной Программы**

#### **Старшая группа**

##### **Сентябрь:**

- Родительское собрание «Задачи экологического воспитания детей 5-6 лет».
- Стеновый доклад «Наблюдаем за красотой природы осенью». □ Фотовыставка «Любимое место отдыха».

##### **Октябрь:**

- Экскурсия с детьми и родителями в парк «Дубки».
- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».

##### **Ноябрь:**

- Консультация «Знакомим детей с правилами поведения в природе».
- Буклет «Взаимодействие детей и животных».

##### **Декабрь:**

- Конкурс «Кормушка для птиц».



- Информационное письмо родителям «Наблюдаем зимой».

#### **Январь:**

- Круглый стол «Природа – наш дом, мы в нем живем».
- Выставка рисунков совместного творчества «Зимушка зима».

#### **Февраль:**

- Консультация «Воспитание любви к природе посредством чтения художественной литературы»
- Выставка детской художественной литературы о природе.

#### **Март:**

- Буклет «Что можно рассказать детям о природе и ее охране».

#### **Апрель:**

- Природоохранная добровольческая акция «Зелёный мир» Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.

#### **Май:**

- Выпуск газеты «Ваши дети, вы и природа». □ Родительское собрание «Экология для малышей».

### **Подготовительная группа**

#### **Сентябрь:**

- Родительское собрание «Задачи экологического воспитания детей 6-8 лет».
- Консультация «Наблюдаем осенью».
- Анкетирование: «Чуткое отношение к природе».

#### **Октябрь:**

- Консультация: «Воспитание у детей заботливого отношения к природе».
- Мастер-класс для родителей «Изготовление с детьми гербария, икебаны, поделок из природного материала».
- Привлечение родителей к участию в осенней акции «Зеленый мир» по уборке опавшей листвы.

#### **Ноябрь:**

- Памятка: «Уход за комнатными растениями».
- Консультация: «Любовь ко всему живому».

#### **Декабрь:**

- Консультация «Наблюдаем зимой».
- Добровольческая акция «Кормушка для пернатых»

#### **Январь:**

- Консультация: «Удивительное рядом».
- Акция с родителями: «Подарим птицам нашу доброту».

#### **Февраль:**

- Совместное изготовление плаката: «Сохраним родную природу».
- Семинар- практикум для родителей: «Мы и природа».

#### **Март:**

- Фотовыставка: «Моя прогулка по лесу».
- Консультация: «Общение семьи с природой». □ Выставка рисунков совместного творчества: «Весна-красна».

#### **Апрель:**

- Экскурсия с детьми и родителями в парк «Победы». □ Фотовыставка: «Их нужно просто всех любить».
- Весенняя добровольческая акция «Зелёный мир»

#### **Май:**

- Консультация: «Природа дарит чудеса».

- Викторина с участием родителей: «Знатоки природы».
- Привлечение родителей к работе по благоустройству территории детского сада.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально - техническое обеспечение Программы**

Реализация парциальной Программы "Юный эколог» в работе с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп предусматривает наличие соответствующей предметно – развивающей среды, а также оборудования и инвентаря, способствующего формированию экологической воспитанности каждого ребенка.

Состояние материальной базы ДООУ для осуществления экологического воспитания позволяет последовательно реализовывать поставленные задачи. В ДООУ имеется достаточное количество материально-технических пособий, дидактических средств и оборудования для работы: картины, настольнопечатные игры, предметные и сюжетные картинки, детская художественная литература, альбомы, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал, технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, мультимедийное оборудование; музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Они позволяют формировать экологические представления в соответствии с поставленными задачами, повышать качество работы с детьми, осуществлять всестороннее развитие личности детей, учитывая их интересы и познавательные возможности.

#### **3.2. Кадровое обеспечение Программы**

Кадровый состав и профессиональный уровень педагогов позволяют реализовать содержание Программы: \_\_\_ педагогов имеют высшее образование, \_\_\_% - средне специальное, \_\_\_% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, \_\_\_% - первую квалификационную категорию, \_\_\_% педагогов соответствуют занимаемой должности.

Реализацию парциальной Программы обеспечивают следующие специалисты: старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель.

**3.3. Методическое обеспечение реализации Программы** В ходе реализации Программы используются имеющиеся в методическом кабинете:

1. Методические пособия:

1. Ашиков, В.И., Ашикова С.Г Семицветик. М., Просвещение, 1997г
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. М., Просвещение, 2008 г.
3. Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В, Ларина Т.В., Флоренко и др. Применение психодиагностического инструментария педагогами- психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС/ Под общ.ред. Ключевой Т.Н.- Самара: Региональный социопсихологический Центр, 2011г.
- 4, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Старшая группа»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Волгоград: Учитель 2011

5. Николаева С.Н.. Методика экологического воспитания в детском саду М., Просвещение, 1991
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: 2016 г.
7. Порова Т. И. Мир вокруг нас. М., Просвещение, 2008 г.
8. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М., Просвещение, 2000г.

#### **Список использованных источников**

- 1.Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М., 2005 г.
- 2.Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград, 2006 г.
3. Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» М., 2012 г.
4. Закон РФ об охране окружающей природной среды. М., 1991 г
- 5.Клюева Т.Н., Бубнова Ю.В, Ларина Т.В., Флоренко Е.Ю.и др. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС./ Под общ. ред. Клюевой Т.Н.- Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011 г
6. Концепция модернизации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765 – р. ). М.,2016 г.
- 7.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2005 г.
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— М., 2014г.
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования РАО РФ. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 20 мая 2015 г. №»/15), М., 2015 г.
- 10..Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. М., 2009г.
- 11..Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России» М., 1996 г.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» М. 2015 г.
- 13.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013), М.,2013 г.

