

Подписано цифровой подписью:
Жукова Елена Валерьевна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский
переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва,
C=RU, O=Казначейство России,
CN=Казначейство России

Причина: Я являюсь автором этого
документа

Дата: 17 Апрель 2025 г. 16:57:33

Утверждено

Приказом БДОУ г. Омска «Детский сад № 10»

№ 21 от 14.04.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, порядок формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174;

- Распоряжением Министерства образования Омской области от 15.06.2022 г. № 1789 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 18.06.2020 года № 1584 «Об утверждении Стратегии профессионального развития, профессиональной помощи и поддержки педагогических работников Омской области на период до 2024 года»);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "

1.3. Основные понятия.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника (ИОМ) — комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы

дополнительного профессионального образования.

Последовательно реализуемые ИОМ составляют индивидуальную программу профессионального развития, разрабатываемую региональными методистами, специалистами методических служб и / или руководителями (заместителями руководителя) образовательных организаций.

Куратор индивидуальных образовательных маршрутов (куратор) — штатный сотрудник (руководитель, методист или старший воспитатель) оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о трендах в сфере образования, о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формировании метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы научно-методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Тьютор - штатный сотрудник, обеспечивающий персональное сопровождение педагогического работника в процессе освоения содержания ДПП с использованием ИОМ, с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное научно-методическое сопровождение образовательного процесса реализации ИОМ, работающий по направлениям педагогической деятельности во взаимосвязи с кураторами ИОМ и авторами осваиваемых ДПП. Тьютор является соавтором ИОМ.

Тьюторант — педагог, сопровождаемый тьютором по реализации ИОМ. Тьюторант является соавтором собственного ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника разрабатывается тьютором на основе результатов диагностики профессиональных (педагогических) компетенций.

Профессиональные компетенции — способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач.

Профессиональное педагогическое сообщество — объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации.

Стажировка педагогического работника - форма освоения новых профессиональных компетенций, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

1. Цели и задачи, функции ИОМ

2.1. Целью ИОМ является создание организационно-методических условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации, устранение выявленных профессиональных дефицитов, повышение уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями, корректировка различных затруднений в реализации трудовых функций, содействие в освоении новых видов деятельности или трудовых функций, обеспечение фасилитации переноса в педагогическую или управленческую практику приобретенных тьютором знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2.2. Задачи:

- диагностика и анализ дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации, в том числе в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, определение потребностей и возможностей его профессионального развития, выявленных в ходе оценки профессиональных компетенций;
- консолидация действий тьютора, куратора, руководителя образовательной организации, в которой работает тьюторант, по подбору ресурсов ИОМ;
- разработка ИОМ с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей тьюторанта;
- организационное и научно-методическое адресное сопровождение педагогических работников или управленческих кадров образовательной организации при реализации ИОМ.

2.3. Функции:

- мотивационная (определение цели, ценности и результата ИОМ);
- информационная (информирование о содержании, формах и сроках реализации ИОМ);
- организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов дополнительного профессионального образования)
- регулятивная (прогнозирование и проектирование образовательной траектории, определение содержания и ресурсов самообразовательной деятельности, регуляция собственного профессионально-личностного развития тьюторанта);
- рефлексивная (самоанализ профессиональной деятельности тьюторанта, актуального состояния профессиональной компетентности).

2. Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

2.1. Индивидуальный образовательный маршрут содержит:

- данные о согласовании ИОМ, сроках реализации, направлении сопровождения;
- информацию о тьюторанте, тьюторе и кураторе, осуществляемых адресное сопровождение;

- данные о результатах диагностики профессиональных компетенций и самодиагностики тьютора;
- перечень модулей, разделов и тем предметного и методического содержания, сформированный с учетом выявленных дефицитов профессиональных (педагогических) компетенций тьютора;
- инвариантную (обязательную для тьютора) часть, формируемую тьютором на основе результатов диагностики, включающей темы консультаций с указанием сроков, стажировки (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия (семинары, вебинары и другое) с использованием региональных, федеральных методических ресурсов;
- вариативную часть, включающую темы консультаций с указанием сроков, стажировки (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- описание итогового продукта (заключительное публичное мероприятие по представлению результатов прохождения ИОМ), соответствующее цели и содержанию конкретного ИОМ, с отметками педагога, тьютора, представителя образовательной организации о выполнении итогового продукта и методическими рекомендациями по результатам реализации ИОМ.

ИОМ оформляется в бумажном и электронном варианте в виде электронной таблицы формата excel документа удаленного доступа, построенной в соответствии с содержанием ИОМ (приложение № 1).

После завершения сроков реализации ИОМ хранится в кабинете старшего воспитателя в виде скачанного файла.

3. Порядок разработки, утверждения и реализации ИОМ

4.1. На первом этапе «Диагностика профессиональных дефицитов» создает организационно-методические и технологические условия для проведения диагностики педагогических работников:

- куратор определяет выборку диагностических материалов, которые будут определять наименование тем, модулей и содержания ИОМ при реализации в посткурсовой период;
- тьюторы определяют содержание диагностики и разрабатывают (или подбирают) диагностические материалы, при реализации ИОМ без курсовой подготовки;
- куратор вносит в ИОМ результаты диагностики по компетенциям (общепедагогические, предметные, методические) в обобщенном уровневом (низкий, средний, высокий) формате;

4.2. На этапе «Отбор содержания для ИОМ»:

- тьютор с учетом результатов диагностики формулирует дефициты тьютора в виде наименований модулей или тем, формирует инвариантную часть ИОМ, включающую темы консультаций с указанием сроков, стажировку (в том числе в видеоформате) и методические ресурсы и мероприятия (семинары, вебинары) с использованием региональных, федеральных методических ресурсов как основу ИОМ, определяет форму представления результата по каждой теме и описание требований к содержанию итогового продукта как

результата ликвидации выявленных дефицитов (в соответствии с п. 3.1 настоящего Положения);

4.3. На этапе «Оформление и утверждение ИОМ»:

- ИОМ утверждается на педагогическом совете, а также руководителем ДОУ.

4.4. На этапе «Прохождение ИОМ»:

- куратор координирует реализацию ИОМ;
- тьютор оказывает консультативную помощь и реализует мероприятия, включенные в содержание инвариантной части ИОМ;
- тьюторант реализует запланированные в ИОМ меры/ мероприятия и систематизирует материалы для публичного представления итогового продукта;
- куратор создает условия для реализации мероприятий вариативной части ИОМ.

4.5. На этапе «Оценка эффективности ИОМ»:

- тьюторант создает итоговый продукт, показывает или отправляет на электронную почту тьютору;
- тьюторант проводит публичное мероприятие по предоставлению результатов ИОМ (например: открытое урочное или внеурочное занятие в рамках внутрисадового контроля или публичное выступление на заседании педагогического совета, методического объединения на уровне образовательной организации или на заседании профессионального сообществамunicipального уровня);
- тьютор анализирует результаты реализации ИОМ, формулирует выводы и рекомендации для тьюторанта по итогам работы над ликвидацией дефицитов;
- куратор совместно с тьютором проводит анализ итоговых продуктов тьюторантов и оформляет результаты анализа реализации ИОМ в виде аналитической справки с адресными рекомендациями;

5. Условия реализации ИОМ

5.1. Каждый ИОМ реализуется в соответствии с установленным сроком - 1 календарный год и условиями реализации.

5.2. В случае отсутствия возможности (по уважительной причине) выполнения тьюторантом мероприятий ИОМ в установленный срок, совместно с тьютором и куратором срок индивидуально корректируется, но не более чем на 3 календарных месяца.

5.3. ИОМ считается реализованным, если достигнут ожидаемый результат в виде итогового продукта, свидетельствующий о преобразовании практической педагогической деятельности тьюторанта, переносе приобретенных тьюторантом знаний, умений, навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Утверждено

Приказом БДОУ г. Омска «Детский сад № 10»

№ _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте
педагогических работников**

Принят на педагогическом совете
БДОУ города Омска «Детский сад
№ 81 комбинированного вида»
Протокол №1
"31" августа 2023 г.

Приложение № 1 к Положению
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ города Омска
«Детский сад № 81
комбинированного вида»
Е.А. Касвакина



Индивидуальный образовательный маршрут

Сроки реализации: 1 год				Результаты диагностики и самодиагностики (1 этап)			
Направление сопровождения:				Диагностируемые компетенции:			
Информация о педагогическом работнике				Уровень			
Ф.И.О. педагога:				нижний, средний, высокий)			
Образовательная организация:				Общепедагогические			
Должность:				Предметные			
Муниципальный район				Методические			
Контактные данные педагога:				Самодиагностика (заполняется педагогом)***			
эл. почта:				Педагогический стаж			
моб. тел.:				Квалификационная категория			
Информация о тьюторе и кураторе адресного сопровождения				Награды или дополнительные сведения о личных профессиональных достижениях			
Тьютор:				Запросы педагога на мероприятия/ цели и задачи ИОМ на усмотрение педагога			
Контактные данные тьютора:							
эл. почта:							
моб. тел.:							
Контактные данные куратора:							
эл. почта:							
моб. тел.:							

(2 этап) подбор мер/ мероприятий

(4 этап) результат выполнения мероприятий

№ п/п	Наименование модулей ИОМ, разделов/ тем (формулировка дефицита)	Тема, сроки КПК (федеральный/ региональный)	Виды учебных занятий / мероприятия / методические ресурсы							Форма представления результата по теме	Сроки выполнения ***
			Инвариантная часть			Вариативная часть					
			Темы/ сроки консультаций тьютора	Стажировка, в т.ч. онлайн	Методические ресурсы и мероприятия	Темы консультаци й *	Стажировк а*	Мероприятия и методические ресурсы МСО/ШМО**			
1											
2											
3											
Корректировка ИОМ по промежуточным результатам (5этап)											
Итоговый продукт (описание требований к содержанию и критерии оценивания) (результат работы по ликвидации дефицита)			Заключительное публичное мероприятие (наименование, сроки и уровень проведения *** (6 этап)		Отметка о выполнении от педагога*** (6 этап)	Заключение о выполнении от тьютора	Заключение о выполнении от образовательной организаций**	Рекомендации педагогу по итогу реализации ИОМ			

*формируется старшим воспитателем,
методистом на уровне ОО

**формируется заместителем руководителя образовательной организации

*** формируется самим
педагогом